Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Быковская средняя школа № 3 имени Николая Ивановича Малышева»

Л.А. Афанасьева

Подписано цифровой подписью: Л.А. Афанасьева
Дата: 2026.10.20 14:44:17 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Быковская СШ№3 им.Н.И.Малышева»
_____Л.А.Афанасьева
№ 4 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Быково, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Быковская средняя школа N3 имени Николая Ивановича Малышева» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4) Федерального государственного образовательного стандарта:
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
   (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5) Федеральной образовательной программы:
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждение «Быковская средняя школа N3 имени

Николая Ивановича Малышева» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Быковская средняя школа N3 имени Николая Ивановича Малышева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Быковская средняя школа N3 имени Николая Ивановича Малышева» определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.
Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «БСШ№3 имени Николая Ивановича Малышева» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «Быковская СШ№3 имени Николая Ивановича Малышева » является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 424 человека, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Быковская средняя школа №3 имени Николая Ивановича Малышева» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МКОУ «Быковская средняя школа №3 им. Н.И.Малышева» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные

стихи имеют смысл тогда, когда их читают на школьном празднике, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом ,воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов нашей школы являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Быковским центром культуры и досуга, районным краеведческим музеем, Быковским домом детского творчества, Детской школой искусств, администрацией Быковского городского поселения , КДН и ЗП, ПДН ОВД Быковского муниципального

района.

В школе функционируют отряд юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает полицейский класс,школьный театр, спортивный клуб, юнармейский отряд.С 1 сентября 2022 года введена ставка советника директора по воспитательной работе и взаимодействиюс с детскими общественными организациями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,
«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного
дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Эмблема школы», «Эмблема класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает

оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.
Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Грамотный читатель», «Достопримечательности родного края»; 5-11классы: «Разговоры о важном»; «Россия-мои горизонты» 6-9 классы: «История родного поселка», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.
Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы:

«Мир творчества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Прометей», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ «Быковская СШ№3» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»
- художественное: «В мире танца»; «Музыкальная шкатулка».
- социально-гуманитарное: «Мир театра»; «Дорожная азбука», «Человек и его здоровье».
- техническая: «Робототехника».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами

2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Быковская СШ№3 им.Н.И.Малышева » заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через ученическое самоуправления ;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через деятельность ученического самоуправления;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность

человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии дети могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных и высших учебных заведениях и вузах Г.Волгограда. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды «Движения первых», «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,

интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не

только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Быковская СШ№3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Быковская СШ№3 им. Н.И.Малышева» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» -программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно - патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

– учебная адаптация;
– социально-психологическая адаптация;
– культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

– закрепление наставников из числа одноклассников;
– групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
– дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

– совместные мероприятия для родителей и детей;
– индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
– вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,5% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-

инвалиды получают образование, на равных, со всеми учениками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы ученического самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной

работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника,

способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МКОУ «БСШ№3 им.Н.И.Малышева»
№ 04 от 01.09.2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НОО, ООО, СОО)

2026 год - Год единства народов России
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–11	02-04.09.2026	Учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	8–11	08.09.2026	Учитель истории, литературы
3.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	7–11	25.09.2026	Учитель музыки, истории
4.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	2–8	В течение сентября	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
5.	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	1-8	01.10.2026	Учитель музыки, учителя начальных классов
6.	Урок, посвящённый Международному дню	1–11	01.10.2026	Учителя начальных

	пожилых людей			классов Учитель литературы
7.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	1–7	02.10.2026	Учителя начальных классов, биологии
8.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	9–11	08.10.2026	Учителя литературы, истории
9.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16.10.2026	Учителя начальных классов
10.	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	4-8	30.10.2026	Учитель музыки
11.	Серия уроков к 205-летию Ф. М. Достоевского	10–11	Ноябрь 2026	Учителя литературы
12.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	8–11	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
13.	Урок-диспут «Мы и наши права» (Всемирный день ребёнка)	5–9	20.11.2026	Учителя обществознания
14.	Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	5–9	23.11.2026	Учителя русского языка и литературы
15.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5–11	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
16.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	9–11	04.12.2026	Учителя литературы
17.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	5–11	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
18.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	7–11	10.12.2026	Учителя обществознания

19.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	8–11	11.12.2026	Учителя русского языка, литературы, истории
20.	Урок «Главная песня нашей страны» (ко Дню государственного гимна РФ)	1-4	25.12.2026	Учитель музыки
21.	Реализация воспитательного потенциала уроков ДНКР	5	Январь – май 2027	Учителя истории (ДНКР)
22.	День заповедников и национальных парков России	5–9	11.01.2027	Учитель биологии
23.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	9–11	12.01.2027	Учитель истории
24.	Урок-знакомство с творчеством А. Н. Скрябина (к 155-летию)	7–8	13.01.2027	Учитель музыки
25.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	8–11	14.01.2027	Учитель географии, истории
26.	День детских изобретений	5–9	17.01.2027	Учителя труда (технологии)
27.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	1–8	25.01.2027	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
28.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5–11	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
29.	Международный день памяти жертв Холокоста	7–9	27.01.2027	Учитель истории
30.	Урок-портрет к 130-летию В. П. Катаева	5–9	28.01.2027	Учитель литературы
31.	День защиты персональных данных / День без Интернета	5–9	28.01.2027	Учителя информатики
32.	День разгрома советской армией немецко-фашистских	5–9	02.02.2027	Учитель истории

	войск в Сталинградской битве			
33.	День борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02.2027	Учителя русского языка
34.	День зимних видов спорта	1–11	01-05.02.2027	Учитель физической культуры
35.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	8–11	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
36.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	7–11	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
37.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1–5	17.02.2027	Учителя начальных классов, литературы
38.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	5–11	22.02.2027	Учителя русского языка и литературы
39.	Всемирный день гражданской обороны	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
40.	Всемирный день дикой природы	5–9	03.03.2027	Учитель биологии
41.	Международный день лесов	5–9	21.03.2027	Учитель биологии
42.	Всемирный день водных ресурсов	5–9	22.03.2027	Учитель биологии
43.	Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского	1–4	31.03.2027	Учителя начальных классов, библиотекарь
44.	Урок-вернисаж «Весна в живописи русских художников»	5–8	В течение марта	Учитель ИЗО
45.	Международный день птиц	1-7	01.04.2027	Учителя начальных

				классов, биологии
46.	Международный день детской книги	1–7	02.04.2027	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
47.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	9–11	06.04.2027	Учителя литературы
48.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	1–11	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
49.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	5–11	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
50.	Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	5–8	18.04.2027	Учитель истории
51.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (всемирный День Земли)	5–11	22.04.2027	Учитель биологии, географии
52.	День пожарной охраны	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
53.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	5–9	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
54.	Урок-дискуссия «Свобода и ответственность» (к 135-летию М. А. Булгакова)	10–11	10-14.05.2027	Учителя литературы
55.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	9–11	17.05.2027	Учителя литературы
56.	День славянской письменности и культуры	5–8	24.05.2027	Учителя русского языка
57.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	8–11	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
58.	Урок-исследование к 135-летию К. Г. Паустовского	5–8	31.05.2027	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				

	Название курса/программы /занятий	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	2	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	1	Педагоги, реализующие данную программу
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4-е	1	Учителя начальной школы
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире танца»».	1-6	2	Руководитель Гудименко М.В.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол».	5-11	2	Руководитель Мусахаев О.У.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – в Движении».	1-11	2	Руководитель Шабанова Н.Ш.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука».	3-4	2	Руководитель Краснова С.В.
9.	Полицейский класс	8-11	2	Руководитель Гудименко М.В.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол».	8-11	3	Руководитель Мусахаев О.У.

Модуль «Классное руководство»				
	Работа с коллективом класса			
1.	День знаний 1–2 кл.: «Здравствуй, школа! Путешествие в страну знаний» 3–5 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год» 6–8 кл.: «Россия – страна возможностей: мой вклад в будущее» 9–11 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	1-11	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом: 1–2 кл.: «Мы за мир! Правила безопасности» 3–5 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации» 6–8 кл.: «Терроризм – угроза обществу. Память жертв Беслана» 9–11 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	1-11	03.09.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию
3.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности: 1–2 кл.: игра «В гостях у Буквоежки» 3–5 кл.: «Путешествие в страну грамотности»	1-5	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
4.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 6–8 кл.: «Фашизм – преступление против человечества» 9–11 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	6-11	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
5.	Беседа по профилактике	3-7	14–18.09.2026	Классные

	экстремизма «Цифровая гигиена» (первое занятие)			руководители, учитель информатики
6.	Классный час, посвящённый Международному дню мира: 1–2 кл.: «Что такое мир? Дружба без границ» 3–5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9–11 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	1-11	21–25.09.2026	Классные руководители
7.	Классный час по профилактике травли (занятие 1) 1–2 кл.: «Давайте жить дружно: учимся говорить "нет" обидам» 3–5 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю» 6–8 кл.: «Психология травли: роль наблюдателя, жертвы, агрессора» 9–11 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	1-11	5-9.10.2026	Классные руководители, социальный педагог
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	1-11	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса, советник директора по воспитанию

9.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 1) 5–7 кл.: «Вредные привычки: курение, вейпы, алкоголь – мифы и реальность» 8–9 кл.: «Ответственность за употребление ПАВ» 10–11 кл.: «Зависимость – путь к деградации. Как сказать "нет" давлению»	5-11	12–16.10.2026	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
10.	Беседа по профилактике экстремизма «Причины экстремизма и радикализма»	8-11	19–23.10.2026	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
11.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	1-7	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 1–2 кл.: «Весёлые старты с папой» 3–5 кл.: «Папа может всё!» 6–8 кл.: «Спорт и семья – залог здоровья» 9–11 кл.: «Отец – пример для подражания»	1-11	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию
13.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	1-11	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 1–2 кл.: игра «Когда мы едины – мы непобедимы» 3–5 кл.: презентация «Народы России – одна семья» 6–8 кл.: «История праздника:	1-11	02–06.11.2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию

	Минин и Пожарский» 9–11 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»			
15.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 1–2 кл.: «Я и мои одноклассники: как попросить помощи» 3–5 кл.: «Способы реагирования на травлю» 6–8 кл.: «Развитие эмпатии и уверенности в себе» 9–11 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	1-11	09-13.11.2026	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
16.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	4-7	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
17.	Беседа по профилактике экстремизма «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	8-11	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
18.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 1–2 кл.: «Мамочка любимая моя» (поздравления, поделки) 3–5 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов) 6–8 кл.: «Материнский подвиг» 9–11 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	1-11	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
19.	Классный час «Главный знак нашей страны» (ко Дню Государственного герба РФ)	1-2	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители
20.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов 3–5 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям» 6–7 кл.: «Принять другого – значит понять себя»	3-7	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию

21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 8 кл.: «Волонтёрские проекты в школе и городе» 9–11 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	8-11	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников
22.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 3–5 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» 6–8 кл.: викторина «Основной закон России» 9–11 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	3-11	07–11.12.2026	Классные руководители, учителя обществознания
23.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 8–9 кл.: «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и пропаганду наркотиков» 10–11 кл.: «Как распознать предложение о "лёгком заработке" (закладки, дропперство) и не стать соучастником»	8-11	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
24.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 1–2 кл.: викторина «Любимые мультфильмы» 3–5 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение) 6–8 кл.: «Российское кино – история и современность» 9–11 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	1-11	28–31.12.2026	Классные руководители
25.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 1–2 кл.: «Как быть добрым и замечать тех, кому грустно» 3–5 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение»	1-11	11-15.01.2027	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по

	6–8 кл.: «Тренинг "Как не стать равнодушным наблюдателем"» 9–11 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»			воспитанию
26.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя (встреча с сотрудником МЧС) 1–2 кл.: «Профессия – спасатель» 3–5 кл.: «Как спасатели помогают людям?» 6–7 кл.: «Действия в чрезвычайных ситуациях»	1-7	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
27.	Беседа по профилактике экстремизма «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	8-11	18–22.01.2027	Классные руководители, учителя обществознания
28.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 8 кл.: «Что такое студенчество? История праздника» 9–11 кл.: «Выбор профессии и возможные образовательные траектории»	8-11	25–29.01.2027	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
29.	Беседа по профилактике экстремизма «Цифровая гигиена» (второе занятие)	3-7	25–29.01.2027	Классные руководители, учитель информатики
30.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 3–5 кл.: «Дети Сталинграда» 6–8 кл.: «200 дней мужества: ход битвы» 9–11 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	3-11	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
31.	Беседа по профилактике экстремизма «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	8-11	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики

32.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 8–9 кл.: «Афганистан, Чечня – память о героях» 10–11 кл.: «Интернациональный долг и патриотизм»	8-11	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
33.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 1–2 кл.: поздравления «Наши мальчики – будущие защитники» 3–5 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы) 6–8 кл.: «А ну-ка, парни!» (военно-спортивная игра) 9–11 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	1-11	22–26.02.2027	Классные руководители, учитель физкультуры
34.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 5–7 кл.: «Здоровый образ жизни – мой выбор» (игровое занятие) 8–9 кл.: «Психологические аспекты зависимости: как не стать жертвой манипуляции» (тренинг) 10–11 кл.: «Профилактика рецидивов: как помочь другу отказаться от вредных привычек» (круглый стол)	5-11	01–5.03.2027	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
35.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	1-11	8-12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
36.	Классный час «Мы против экстремизма»	3-7	15–19.03.2027	Классные руководители
37.	Беседа по профилактике экстремизма «Кибербезопасность: как	8-11	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель

	распознать вербовщика в социальных сетях?»			информатики
38.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра 1–2 кл.: «Кукольный театр своими руками» 3–5 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр» 6–8 кл.: «Театральные жанры и актёрское мастерство» 9–11 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	1-11	22–26.03.2027	Классные руководители, советник директора по воспитанию
39.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция) 1–2 кл.: «Птицы – наши друзья» (рисунки) 3–5 кл.: мастер-класс «Изготовление кормушек» 6–7 кл.: беседа «Охрана птиц в России»	1-7	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители, учитель экологии
40.	Беседа по профилактике экстремизма «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	4-7	29.03– 02.04. 2027	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
41.	Беседа по профилактике экстремизма «Экстремистская пропаганда в интернете»	8-11	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
42.	Классное мероприятие, направленное на формирование позитивного отношения к жизни 1–2 кл.: «Я и мои эмоции. Как справляться с грустью» (игра-путешествие) 3–4 кл.: «Учимся радоваться жизни и поддерживать друзей» (тренинг позитивного мышления)	1-4	05–16.04.2027	Классные руководители, социальный педагог.

43.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 1–2 кл.: «Если ты увидел драку или обиду – что делать?» 3–5 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба» 6–8 кл.: «Как помочь жертве травли и не стать агрессором» 9–11 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	1-11	19-23.04.2027	Классные руководители, соц. педагог
44.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 1–2 кл.: игра «Все профессии важны» 3–5 кл.: беседа «Труд красит человека» 6–8 кл.: «Труд и профессия: мой путь в будущее» 9–11 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	1-11	26–30.04.2027	Классные руководители, советник директора по воспитанию
45.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–11	06–07.05.2027	Классные руководители
46.	Беседа по профилактике экстремизма «Правила поведения при террористической угрозе»	2-5	10–14.05.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
47.	Классный час «Моя семья — моё богатство» (День семьи)	1–4	14.05.2027	Учителя начальных классов
48.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 3–5 кл.: «Пионерия – история и традиции» 6–8 кл.: «Быть с Россией, быть Человеком, быть Первым!» 9–11 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	3-11	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
49.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

	предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)			
50.	Организация посещения районного краеведческого музея по Пушкинским картам.	8-11	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
51.	Организация прохождения треков в рамках программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орлёнок — Эколог»	1-4	В течение учебного года	Классные Руководители 1-4-х классов
52.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
54.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Вовлечение обучающихся в	1-11	В течение	Классные

	программы дополнительного образования.		учебного года	руководители
58.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
59.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4-11	1 раз в месяц	Классные Руководители, члены школьной кибердружины
64.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог

66.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог
	Работа с педагогами, работающими с классом			
67.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
69.	Взаимодействие с соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Взаимодействие с педагогами ДО, методистом по ВР по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
71.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Взаимодействие с соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
73.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив,	1-11	По мере необходимости	Классные руководители

	Штаба воспитательной работы.			
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
74.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
75.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение обучающихся.	2-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 2-11 классов
76.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
77.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
78.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
79.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
80.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе,	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

	в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».			
81.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	1-11	1 четверть	Классные руководители
83.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение значков активистам	1–11	01.09.2026	Советник, Куратор Движения Первых
2.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий, викторина.	5–11	02.09.2026	Советник, Куратор Движения Первых
3.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов.	1–11	03.09.2026	Куратор Движения Первых, советник
4.	Митинг «День солидарности в	7, 8	03.09.2026	Методист по ВР

	борьбе с терроризмом».			
5.	Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	4-11	08.09.2026	Медиацентр
6.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия.	8–11	07–18.09.2026	Куратор Движения Первых, советник
7.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	1–11	07–18.09.2026	Методист по ВР, классные руководители
8.	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	1–11	21–25.09.2026	медиацентр
9.	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	9	21–25.09.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
10	Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)	4-11	21-30.09.2026	Медиацентр
11	Встреча пятиклассников с активом Школьного ученического самоуправления (знакомство с традициями школы, объединениями доп. образования, помощь в адаптации).	5	Сентябрь 2026	Классный руководитель, президент школы
12	Региональный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»	5–11	Сентябрь 2026	Учителя физкультуры, куратор

				Движения Первых
13	Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»: онлайн-викторина о культуре, географии, традициях народов России в рамках Года единства народов России.	5–11	28.09 – 02.10.2026	Куратор Движения Первых, учитель географии
14	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб.	1–11	05.10.2026	Советник, Куратор Движения Первых, актив Первых
15	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	1-11	05.10.2026	Классные руководители, советник, актив школы
16	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8-11	12-16.10.2026	ШУС
17	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям.	2-8	01–10.10.2026	Советник
18	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Советник
19	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных заявок.	5–11	01–15.10.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
20	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	1–11	19–23.10.2026	Учителя физкультуры, социальный педагог, советник директора по воспитанию

21	Проект «Лица и коды»: создание видеорассказов о выдающихся людях своего региона, публикация в соцсетях.	7–11	19–30.10.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр
22	Всероссийский конкурс «Мозаика культур: узор, который создаёт страна» (приём работ)	5–11	В течение октября	Куратор Движения Первых, учитель ИЗО
23	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина.	1–11	02–06.11.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
24	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» **(**ко Дню Сибири)	4-11	08.11.2026	Медиацентр
25	Митинг, посвящённый параду на Красной площади 7 ноября 1941 года	5, 6	09.11.2026	Советник
26	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция.	7	09–13.11.2026	Куратор Движения Первых, советник
27	Митинг «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	10, 11	13.11.2026	Советник, руководитель полицейского класса
28	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	1–11	09–13.11.2026	классные руководители, совет старшеклассников
29	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника	7–11	16–20.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР

	МЧС или медика)			
30	Квест-игра «Тропа единства: путешествие по республикам России» (к Году единства народов России)	5, 6	16–20.11.2026	Советник
31	Мультимедийный арт-фестиваль «Этно-код: Перезагрузка»: выставка работ о культуре народов России, конкурс видеороликов, онлайн-голосование.	7–11	16–27.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель информатики
32	Слёт активистов Движения Первых: отбор делегатов на муниципальный / региональный уровень, планирование работы на 2027 год.	8–11	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
33	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления.	1–11	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
34	Праздничная программа «Свет материнской любви»	1–11	27.11.2026	Советник, ШУС
35	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	8–11	27–30.11.2026	Куратор Движения Первых, советник
36	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	4-11	01.12.2026	Медиацентр
37	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного солдата: вахта памяти, возложение цветов, участие в митинге, оформление стенда.	7–11	03.12.2026	Советник, руководители отряда Юнармии и полицейского класса
38	Митинг «День неизвестного	3, 4	03.12.2026	Советник

	солдата»			
39	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка.	1–11	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
40	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки.	8	07–11.12.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР
41	Митинг «День Героев Отечества»	5, 6	09.12.2026	Советник
42	Флешмоб «В лесу родилась ёлочка»	1	14–18.12.2026	Классные руководители, родительский комитет
43	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых.	2-6	14–25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник
44	Новогодний карнавал	1–11	23-29.12.2026	Советник, классные руководители
45	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	1–11	21-25.12.2026	Советник, ШУС
46	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	1–11	25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
47	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов,	1–11	25–30.12.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр

	креативных ёлок в сообществе школы.			
48	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	5–11	18–22.01.2027	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
49	День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии.	8–11	25.01.2027	Куратор Движения Первых, советник
50	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	5–11	27.01.2027	Куратор Движения Первых, учитель истории, советник
51	Митинг «Блокадный Ленинград. 900 дней мужества»	7, 8	27.01.2027	советник
52	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке».	1–11	08.02.2027	Куратор Движения Первых, учителя-предметники
53	День книгодарения	1-11	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
54	Митинг «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10, 11	15.02.2027	Учитель истории, советник
55	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира».	1-11	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, советник, классные руководители
56	Всероссийская акция «Письмо	5–11	15–25.02.2027	Куратор

	солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)			Движения Первых, классные руководители, советник
57	Фотовыставка «Мой папа – мой герой!»	1–4	22–26.02.2027	советник, классные руководители
58	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – Всероссийская акция «Нашим Героям»: поздравления ветеранов, участников СВО, изготовление открыток, письма солдатам, митинг.	1–11	22.02.2027	Куратор Движения Первых, советник
59	Старт нового сезона Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд.	5–9	23.02.2027	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР, учитель физкультуры
60	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»	4-11	28.02.2027	Медиацентр
61	Проект «Медиа Притяжение» – школьный этап: создание медиаконтента к памятным датам: 8 Марта, День воссоединения Крыма, День поэзии.	7–11	01–25.03.2027	Куратор Движения Первых, медиацентр
62	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	6	01–05.03.2027	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
63	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-	1–11	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр, советник

	педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов.			
64	Праздничный концерт к 8 марта	1–11	05.03.2027	Советник, классные руководители, актив школы
65	Неделя профориентации (по отдельному плану)	5–11	08–12.03.2027	классные руководители, центр занятости
66	Экологическая акция «Первоцветы»	1–4	05-09.04.2027	Педагог-организатор, классные руководители
67	Неделя космоса	1–11	12-16.04.2027	Советник директора, педагог-организатор
68	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов и практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками)	7–11	15–19.03.2027	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР, школьная медсестра
69	Международная акции «Час Земли»	3-11	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
70	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы.	5–11	12.04.2027	Куратор Движения Первых, учитель физики, учитель истории
71	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, несение почётного караула.	8–11	15–25.04.2027	Куратор Движения Первых, советник

72	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений.	8–11	19.04.2027	Советник , учителя истории, литературы
73	Митинг «Без срока давности» (День памяти о геноциде)	10, 11	19.04.2027	Советник
74	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры.	1-11	19–23.04.2027	Куратор Движения Первых, советник
75	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	4-11	26.04.2027	Медиацентр
76	Школьная конференция «Герои Отечества: прошлое и настоящее»	5–7	26-30.05.2027	Учитель ДНКР, советник директора по воспитанию, классные руководители
77	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант.	5–11	30.04.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители,советник
78	Акция «Стена памяти»	1-11	03 – 28.05.2027 (оформление 26-30.04)	Советник
79	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)	1–11	04–08.05.2027	Куратор Движения Первых, советникклассные руководители

80	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг.	1–11	06–09.05.2027	Советник, классные руководители
81	Неделя семьи (по отдельному плану)	1–11	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог, родительский комитет
82	День возвращения в детство	11	17–21.05.2027	Классный руководитель 11 класса
83	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	4-11	18.05	Медиацентр
84	Праздник «Последний звонок»	9, 11	24.05.2027	Методист по ВР, классные руководители
85	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	24.05.2027	Классные руководители 4-х классов
86	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	24.06.2027	Директор, кл.руководители
87	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании	11	25.06.2027	Директор, кл.руководитель
88	Активности в сообществе школы, посвященные Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе); - пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	4-11	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители,советник

89	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?».	4-11	21–25.06.2027	Медиацентр, советник
90	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: -конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции».	4-11	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительский комитет,советник
91	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника: - онлайн-челлендж «Весёлые старты дома».	4-11	16–20.08.2027	Медиацентр, учитель физкультуры,советник
92	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото); - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест); - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?».	4-11	16–20.08.2027	Медиацентр, классные руководители,советник
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея (экскурсии, квесты, мастер-классы)	1–11 (для 1–4 – игровые формы)	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	1–11	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители

3.	Экскурсии на предприятия города / района	5–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города / района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	1–11	В течение учебного года (по плану управления образования)	Советник
5.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	1–11	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	1–11 (диффе ренцир ованно)	В течение учебного года	советник директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
	Дела, события. мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
7.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	1–11	Октябрь	Классные руководители
8.	Акция «Сад памяти» (посадка деревьев, кустарников)	5–11	Октябрь	Методист по ВР, ШУС
9.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	1–11	19-23.10.2026	Советник,ШУС
10.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	1–11	Октябрь, декабрь, март, май	Советник, классные руководители
11.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	1–11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
12.	Акция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	1–4	Ноябрь	Классные руководители

13.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	3–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
14.	Работа на пришкольном учебно-опытном участке / в теплице (посев, посадка, прополка, полив, уборка)	5-10	Сентябрь – октябрь, апрель – май	Учителя технологии, классные руководители
15.	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	1–11	Апрель	Советник директора по воспитанию, ШУС
16.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	2–11	Апрель	Классные руководители
17.	Трудовые отряды в летний период (благоустройство территории, полив клумб, помощь в ремонте)	5–10	Май – август	Учителя технологии, классные руководители 5–10 кл.
18.	Мастер-классы по самообслуживанию (ремонт одежды, уход за обувью, приготовление простых блюд)	1–11 (с учётом возраста)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, труда (технологии), классные руководители
19.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	1–11	В течение учебного года	Методист по ВР
20.	Уход за памятниками и мемориалами (очистка от снега, уборка территории)	5–11	В течение учебного года	ШУС
21.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	5–11 (1–4 – уход за цветами в классе)	В течение учебного года	Классные руководители, ШУС

22.	Шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям (уборка снега, помощь в быту, открытки)	1-11	В течение учебного года	Советник, классные руководители
23.	Дежурство по школе и столовой	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	1–11	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	8-11	Октябрь 2026, февраль 2027	Советник директора
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	1–11	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	1–11	Согласно положению	Педагоги-организаторы
5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1–11	Декабрь	классные руководители
6.	Неделя «Новогодний переполох»	1–11	21-25.12.2026	Методист по ВР, классные руководители
7.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года.	1-11	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
8.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	1–11	В течение учебного года	Методист по ВР, советник по воспитанию

9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1–11	В течение учебного года (каждый понедельник)	советник директора по воспитанию
11.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	1–11	В течение учебного года	Методист по ВР
12.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	1–11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
13.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	4–11	В течение учебного года	Советник,Медиа центр (школьная редакция)
14.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	1–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, ШУС
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях начальной школы)	1–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
16.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1–11	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
17.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	5–11	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Советник,ШУС

18.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	1–11	В течение учебного года	Методисты
19.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	1–11	По датам мероприятий	Методист по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы классных родительских активов	1–11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	1–11	Сентябрь	Председатель Родительского комитета школы
3.	Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в новом учебном году. Профилактика детского травматизма»	1-7	21-25.09.2026	Методист по ВР
4.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	1–11 (1–4 – особый акцент)	Октябрь, март	Методист по ВР
5.	День открытых дверей для родителей	1–11	Октябрь, март	Администрация школы
6.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	5–9	7-11.04.2027	методист по ВР
7.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	9, 11	1-5.03.2026	методист по УВР

8.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	1–11	Апрель – май	Председатель Родительского комитета школы
9.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	1–9	17-21.05.2027	Методист по ВР
10.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	1–5	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Социальный педагог , родительский актив
11.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	1–11	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
12.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	1–11	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Методист по ВР
13.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1–11	В течение учебного года	методист по ВР)
14.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	1–11	По отдельному графику	Классные руководители
15.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Организация встреч по запросу родителей с социальным педагогом	1–11	В течение учебного года	методист по ВР
17.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	1–11	По мере необходимости	Методисты
18.	Привлечение родителей к	1–11	По плану	Классные

	подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий		мероприятий	руководители
19.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	1–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация
20.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	1–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
21.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	1–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
22.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомлени е с системой воспитания и дополнительного образования)	1-11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, методист по ВР
23.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	1–11	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
24.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории).	1–11	В течение учебного года	
Модуль «Самоуправление»				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	1-11	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности	1–11	В течение	Советник

	Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)		учебного года	директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам)	8–11	4–15 сентября	Советник директора по воспитанию
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	8–11	16–30 сентября	Школьный парламент (действующий состав)
5.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!".	8-11	7-11 сентября	Советник директора по воспитанию, ШУС
6.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8-11	12-16 октября	Советник директора по воспитанию, ШУС
7.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	7–11	16-20 ноября	Актив Движения Первых
8.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	7-8	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
9.	День дублера (проф. пробы)	6–11	9-12.03.2027	Советник директора по воспитанию, ШУС
10.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	1–11 (1–4 – с помощью классного руководителя)	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа Совета старост (заседания не реже 1 раза в четверть)	5–11 (представители от каждого	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, ШУС

		класса)		
12.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	5–11	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
13.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	5–11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, ШУС
14.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	5–11	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
15.	Участие членов ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	8–11 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
16.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	8–11	В течение учебного года (по графику кампании)	Куратор Движения Первых
17.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	1–11	В течение учебного года (по плану)	ШУС,активы классов
18.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	8–11	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, ШУС
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение	–	Август-сентябрь	Директор, зам.

	локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)		2026	директора по АХЧ
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введении оценки за поведение (приказ Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; - классные родительские собрания; - классные часы; - тематические посты в сообществе школы в ВК, канале школы в MAX.	2-11	Август - октябрь	Методист по ВР
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, социального педагога, инспектора ПДН, представителей родительской общественности	1-11	1 раз в месяц	Методист по ВР, социальный педагог
4.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	1–11	Ноябрь 2026	Методист по ВР
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: **I четверть** – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» **II четверть** – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет»	1–11	6-9.10.2026	Методист по ВР,социальный педагог

	III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» **IV четверть** – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»		7-11.12.2026 9-12.03.2027 11-14.05.2027	
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	1-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Методист по ВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска по различным направлениям безопасности.				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
7.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	7–11	Сентябрь – октябрь 2026	Социальный педагог
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	1–11	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	4–11	1 раз в месяц	Классные руководители

10.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	7–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Социальный педагог, классные руководители
11.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	1-11	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д)	1-11	В течение учебного года (по плану ППС)	Социальный педагог
14.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ПДН, нарколог, психолог)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог
15.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МО МВД «Минусинский», ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	1–11	1 раз в четверть	Методист по ВР, соц. педагог
16.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	4-11	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
17.	Индивидуальные беседы с	1-11	По мере	Социальный

	обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)		необходимости	педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
18.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	1-11	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, методист по ВР
19.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	5-11	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, социальный педагог
20.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	1–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
21.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек».	1–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная школа».	1–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
23.	Межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН (совместные мероприятия, рейды, консультации)	1-11	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
24.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию

25.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности по различным видам рисков				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
26.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5–11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, ШУС
27.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	8–11	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ПДН
28.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–11	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Соц. педагог
29.	Месячник антинаркотической направленности	5–11	26.05 – 26.06.2027	Советник директора по воспитанию, ШУС
30.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
31.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Советник директора по воспитанию, ШУС
32.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	3–11	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учителя информатики, обществознания
33.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8-9	15-19.03.2027	Социальный педагог, советник

Безопасность в цифровой среде				
34.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	1–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
35.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	1–11	Ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
36.	День защиты персональных данных	5–9	28.01.2027	Учителя информатики
37.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	4-11	В течение учебного года	Медиацентр
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
38.	Декады дорожной безопасности	1–11	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Методист по ВР, рук. отряда ЮИД
39.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	1–11	Сентябрь	Методист по ВР
40.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	1–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
41.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
42.	Уроки мужества с участием спасателей	1–11	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР
43.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	5–11	01.03.2027	Учитель ОБЗР

44.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	1–11	30.04.2027	Учитель ОБЗР
45.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности»	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	1–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
47.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: Конкурс рисунков/плакатов «Моё здоровье — моё будущее» Кинолекторий «4 ключа к победе» Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».	 3-9 7-8 9-11	30.11-04.12.2026	Социальный педагог, советник директора
48.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
49.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	1–5	Ноябрь, май	Классные руководители
50.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	5–11	По плану классных руководителей	Классные руководители
51.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

	саморефлексии, ответственности, правовому сознанию			
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
52.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	5–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
53.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5–11	Май – июнь	Руководитель ШСК
54.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	1–11	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
55.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	1–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
56.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	1–11	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Советник директора по воспитанию, ШУС
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
57.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	1-11	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог

58.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ПДН, КДН	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, методист по ВР
59.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)	1-11	По мере выявления	Социальный педагог, советник
60.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ОДН	1-11	По мере необходимости	Методист по ВР, соц. педагог
61.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	1-11	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ПДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке и сопровождении.				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
62.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	1–11	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
63.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	1–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, социальный педагог
64.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ПДН) по темам профилактики	1–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, методист по ВР

	зависимостей, буллинга, безопасного поведения.			
65.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	1–11	В течение учебного года (при наличии)	Социальный педагог,учителя русского языка, классные руководители
66.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	1–11	В течение учебного года	классные руководители
67.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	1–11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/ группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Спортивный клуб «Атлант»	Занятия обучающихся на базе клуба	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры
2.		Спортивные соревнования и товарищеские встречи	5-11	По плану клуба	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
3.	Быковский районный краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы (лекции, мастер-классы)	1-11	В течение учебного года (по плану музея)	Методист по ВР, классные руководители
4.		Экскурсии в музей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.		Проведение конкурсов,	5-9	По плану музея	Учитель истории,

		викторин по краеведению			классные руководители
6.		Участие в культурно-просветительских мероприятиях по Пушкинской карте	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Быковская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки (литературные часы, викторины, выставки)	1-11	В течение учебного года (по плану библиотеки)	Классные руководители, библиотекари
8.		Организация и проведение интеллектуальных игр	5-9	По плану библиотеки	Библиотекари, классные руководители
9.		Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и писателям-юбилярам	1-11	В течение учебного года	Библиотекари, учителя русского языка и литературы
10.	ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»	5-9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
11.		Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских спортивных игр»	5-9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
12.		Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК	5-9	По плану ДЮСШ	Руководитель ШСК

13.		Организация спортивных мероприятий на базе школы	1-11	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
14.	ГИБДД МВД России по Быковскому району Волгоградской области	Участие в акциях, проводимых ЮИД	1-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
15.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
16.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР
17.		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ	1-9	По плану ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД
18.		Проведение декад дорожной безопасности	1-11	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Методист по ВР, руководитель отряда ЮИД
19.	Отдел МВД России по Быковскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ПДН
20.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР

		собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»			
21.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	1-11	В течение учебного года (по мере необходи мости)	Социальный педагог, инспектор ПДН
22.		Профилактически е беседы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	По плану МВД	Социальный педагог, классные руководители
23.		Профилактически е занятия по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог

	Модуль «Профориентация»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение учебного года	классные руководители
2.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	3-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	6-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО	6-11	В течение учебного года	Классные руководители

	либо на базе платформы «Билет в будущее»			
10.	Экскурсии на производство (предприятия города)	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	6-11	В течение учебного года	Методист по ВР
13.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»	5-11	По графику «Кванториума»	Зам. директора по ВР
14.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	8-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
15.	Организация сопровождения профильных классов	10-11	В течение учебного года	Методисты
16.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	5-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
17.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	5-11	В течение учебного года	классные руководители
18.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	8-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
21.	Организация профориентационных смен в летнем пришкольном лагере	1-7	Июнь-июль	Методист по ВР, начальник лагеря
22.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	5-11	В течение учебного года	Педагоги ДО
24.	Классные часы профориентационной направленности	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	**Учебная адаптация**			
1.	Выявление детей-мигрантов,	1-11	Август-	Социальный

	вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)		сентябрь, в течение учебного года	педагог, классные руководители
2.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя русского языка
3.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, методисты
5.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	1-11	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
6.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	1-11	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
7.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
8.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	1-11	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	1-11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
2.	**Социально-психологическая адаптация**			
14.	Игровые занятия «Давайте познакомимся!» (для вновь прибывших)	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
15.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	1-11	Сентябрь (обновление) В течение учебного года)	Классные руководители
16.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда

	территории)			
17.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых	5-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
18.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
19.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	1-11	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог
20.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	1-11	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог
21.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	1-11	Декабрь, май	Классные руководители, социальный педагог
3.	**Культурная адаптация**			
22.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Организация посещения Быковского краеведческого музея	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Экскурсии по Быково (знакомство с историей и достопримечательностями)	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
25.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
28.	Знакомство с русскими народными традициями и праздниками (Масленица, Новый год, Пасха и др.)	1-11	По календарю праздников	Классные руководители
29.	Экскурсии в библиотеку (знакомство с русской литературой, писателями)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
30.	Организация посещения театральных представлений, концертов, культурных	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

	мероприятий города			